

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Х. Оздоева
от « 20 » мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления
_____/М.Ш. Мержо
от « 25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Финансирование инноваций в регионе

Направление подготовки – *магистратура*

38.04.08 «Финансы и кредит»

Направленность (*магистерская программа*)

"Проектирование социально-экономического развития региона"

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2026

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Результаты освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1 Структура дисциплины	8
4.2 Содержание дисциплины (модуля)	10
5. Образовательные технологии	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	11
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная и дополнительная литература	16
8.2 Программное обеспечение	17
8.3. Материально-техническое обеспечение	18
Приложение: Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Финансирование инноваций в регионе» является ознакомление магистрантов с проблемами стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности коммерческих организаций на федеральном и региональном уровнях.

Перед дисциплиной стоят следующие задачи:

- проанализировать историю становления системы финансирования инновационных процессов в государстве.
- раскрыть сущность государственной политики государства в области финансирования инновационной деятельности.
- изучить факторы, условия и ограничения на всех уровнях управления, позволяющих повысить инвестиционную и инновационную активность коммерческих организаций.
- определить и проанализировать сущность основных современных отечественных и зарубежных концепций организации и процесса разработки и реализации инноваций, инновационных процессов и инновационной политики предприятий с учетом их применения на практике.
- дать представление о современных концепции инновационного развития и направления государственной поддержки его финансирования.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами	В	Реализация инвестиционного проекта	7	Управление эффективностью инвестиционного проекта	В/01.7	7
				Управление рисками инвестиционного проекта	В/03.7	7
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства	В	Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Обеспечение финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель	В/03.7	7

				Контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства	С/03.7	7
--	--	--	--	---	--------	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Финансирование инноваций в регионе» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Финансовая диагностика территорий» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами, как:

- Экономика региона и территориальное развитие;
- Макроэкономика;
- Математическое и статистическое моделирование для анализа региона;
- Актуальные проблемы экономики и финансов.

Дисциплина «Финансирование инноваций в регионе» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Практикум по программированию и финансовому проектированию регионального развития;
- Экономико-финансовое моделирование и прогнозирование.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.



3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Финансирование инноваций в регионе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-2	ПК-2 Способен моделировать финансовые механизмы и оценивать эффективность проектов	ПК.-2.1. создает модели финансовых механизмов для реализации конкретных проектов с учетом рисков и ресурсов.	<p>Знать: модели финансовых механизмов для реализации конкретных проектов с учетом рисков и ресурсов для повышения инвестиционной привлекательности региона;</p> <p>Уметь: создавать модели финансовых механизмов для реализации конкретных проектов с учетом рисков и ресурсов для повышения инвестиционной привлекательности региона;</p> <p>Владеть: навыками создания моделей финансовых механизмов для реализации конкретных проектов с учетом рисков и ресурсов.</p>
		ПК-2.2 проводит расчет показателей эффективности проектов (NPV, IRR, ROI и др.) и делает выводы о целесообразности их реализации, готовит отчеты и презентации по результатам оценки эффективности	<p>Знать: показатели эффективности проектов (NPV, IRR, ROI и др.);</p> <p>Уметь: рассчитывать показатели эффективности проектов (NPV, IRR, ROI и др.) и делать выводы о целесообразности их реализации, готовить отчеты и презентации по результатам оценки эффективности;</p> <p>Владеть: навыками интерпретации показателей эффективности проектов (NPV, IRR, ROI и др.) и анализа о целесообразности их реализации.</p>
		ПК-2.3 использует современные программные средства для моделирования и анализа финансовых сценариев, готовит отчеты и презентации по результатам моделирования	<p>Знать: современные программные средства для моделирования и анализа финансовых сценариев;</p> <p>Уметь: проводить анализ финансовых сценариев, готовить отчеты и презентации по результатам моделирования;</p> <p>Владеть: навыками анализа финансовых сценариев, подготовки отчетов и презентаций по результатам моделирования.</p>

ПК-4	ПК-4 Способен применять методы оценки рисков и использовать информационные технологии в проектной деятельности	ПК-4.1 анализирует риски по проектам с использованием современных методов (например, SWOT, сценарное моделирование, Monte Carlo).	<p>Знать: возможные риски по проектам с использованием современных методов (например, SWOT, сценарное моделирование, Monte Carlo);</p> <p>Уметь: анализировать риски по проектам с использованием современных методов (например, SWOT, сценарное моделирование, Monte Carlo);</p> <p>Владеть: навыками анализа риска по проектам с использованием современных методов (например, SWOT, сценарное моделирование, Monte Carlo).</p>
		ПК-4.2 внедряет информационные системы для автоматизации сбора, обработки и.	<p>Знать: информационные системы для автоматизации сбора, обработки и анализа данных по проектам;</p> <p>Уметь: внедрять информационные системы для автоматизации сбора, обработки и анализа данных по проектам;</p> <p>Владеть: навыками анализа данных по проектам на основе данных, собранных из информационных систем.</p>
		ПК-4.4 использует программные средства для мониторинга проекта и оценки рисков в реальном времени.	<p>Знать: программные средства для мониторинга проекта и оценки рисков в реальном времени;</p> <p>Уметь: применять программные средства для мониторинга проекта и оценки рисков в реальном времени;</p> <p>Владеть: навыками мониторинга проекта и оценки рисков в реальном времени.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Финансирование инноваций в регионе»

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.
1	Методология финансирования инвестиций	2	6	4	2			10				+		+		+	+	
2	Государственное регулирование инвестиций инноваций	2	8	4	4			10				+		+		+	+	
3	Региональная инвестиционная политика	2	8	4	4			12				+		+		+	+	
4	Финансирование инновационной деятельности	2	8	4	4			10					+					
	Подготовка к зачету																	
	Общая трудоемкость, в часах		30	16	14			42				Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						+
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.	
1	Методология финансирования инвестиций	1	1	1				14				+		+		+	+		
2	Государственное регулирование инвестиций инноваций	1	1	1				16				+		+		+	+		
3	Региональная инвестиционная политика	1	2	2				16				+		+		+	+		
4	Финансирование инновационной деятельности	1	2	2				16					+						
	Подготовка к зачету																		
	Общая трудоемкость, в часах		6	6				62				Промежуточная аттестация							
												Форма							
												Зачет							4
												Зачет с оценкой							
												Экзамен							

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Методология финансирования инвестиций	Источники финансирования инвестиций. Современные методы и формы финансирования инвестиций. Способы финансирования инвестиций. Самофинансирование. Акционирование. Кредитное финансирование (инвестиционные кредиты банков, выпуск облигаций). Лизинг. Бюджетное финансирование. Смешанное финансирование на основе различных комбинаций рассмотренных способов. Проектное финансирование.
2	Государственное регулирование инвестиций инноваций	Инвестиционная политика России. Инновационная политика государства. Стратегия инновационного развития. Кластерный подход в инвестиционной и инновационной политике. Виды регулирования инновационной деятельности. Организационные факторы государственного регулирования инновационной деятельности. Финансовые факторы государственного регулирования инновационной деятельности. Нормативно-правовые факторы государственного регулирования инновационной деятельности. Инструменты государственного регулирования. Основные функции государственных органов в инновационной сфере. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. Отечественный и зарубежный опыт прямого и косвенного государственного регулирования.
3	Региональная инвестиционная политика	Инвестиционная политика как составная часть экономической политики. Государственная, отраслевая, региональная и отдельных субъектов хозяйствования, ее особенности. Региональная инвестиционная политика. Инновационные механизмы привлечения инвестиций в регионы. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство как форма регионального инновационного развития.
4	Финансирование инновационной деятельности	Современные технологии инвестирования. Финансовые ресурсы для инвестирования в производственные фонды Сравнительная характеристика источников финансирования инвестиционных проектов. Бюджетное финансирование. Собственные средства предприятий. Проектное финансирование. Финансирования инновационного процесса из внебюджетных фондов. Венчурное финансирование. Налоговые льготы для инновационной деятельности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра;

разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО)

собеседование (УО-

1), коллоквиум

(УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР)

тесты (ПР-1),

контрольные работы (ПР-2),

эссе (ПР-3),

рефераты (ПР-4).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1	ПК-2	1-4	ПК-2.1-2.3	начальный
2	ПК-4	1-4	ПК-4.1-4.3	начальный

*начальный/основной/завершающий

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i> зачтено	<i>гр.2</i> <p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую /хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую /хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по

выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература:

1. Бондаренко, Т. Г. Финансирование инвестиционных проектов : учебное пособие / Т. Г. Бондаренко, В. В. Кокуева, Ю. С. Церцейл. — Москва : Русайнс, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-466-06881-8. — URL: <https://book.ru/book/953971>.
2. Сулимова, Е. А. Менеджмент инноваций и инвестиций : учебно-методическое пособие / Е. А. Сулимова. — Москва : Русайнс, 2026. — 386 с. — ISBN 978-5-466-10487-5. — URL: <https://book.ru/book/960663>.
3. Конкурентоспособность региона : учебно-практическое пособие / Г. Ю. Гагарина, В. В. Безпалов, Н. А. Волобуев [и др.] ; под ред. Г. Ю. Гагариной. — Москва : КноРус, 2026. — 246 с. — ISBN 978-5-406-16219-4. — URL: <https://book.ru/book/962421>.
4. Новоселова, Е. Г. Финансовые инновации : учебное пособие / Е. Г. Новоселова. — Москва : КноРус, 2026. — 200 с. — ISBN 978-5-406-15921-7. — URL: <https://book.ru/book/962440>.

Дополнительная литература:

1. Нижегородцев, Р. М. Экономика инноваций : учебное пособие / Р. М. Нижегородцев. — Москва : Русайнс, 2024. — 153 с. — ISBN 978-5-466-04307-5. — URL: <https://book.ru/book/951614>.
2. Шор, И. М. Теория и практика применения форм государственно-частного партнерства в регионах России : монография / И. М. Шор. — Москва : Русайнс, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-466-04365-5. — URL: <https://book.ru/book/951930>.
3. Кожанова, А.В. Механизм финансирования российских стартапов : Монография / А.В. Кожанова — Москва : Проспект, 2023. — 151 с. — ISBN 978-5-392-37716-9. — URL: <https://book.ru/book/952544>.
4. Бондаренко, Т. Г. Тактика и стратегия финансирования деятельности компании : учебное пособие / Т. Г. Бондаренко, А. И. Болвачев, Н. М. Чуйкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-466-05291-6. — URL: <https://book.ru/book/952857>.
5. Солдатова, А. О. Проектное финансирование : учебник / А. О. Солдатова. — Москва : Русайнс, 2025. — 399 с. — ISBN 978-5-466-10670-1. — URL: <https://book.ru/book/962227>.

Интернет-ресурсы:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/>
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1

шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872).
экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

Фонд оценочных средств**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

1.1. Текущий контроль успеваемости**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. Понятие и разновидности развития: структурные источники экономического развития; экономическое развитие на основе инновационных изменений.
2. Эволюция технологических укладов: технологический уклад; элементы технологического уклада; волны технологических укладов; специфические характеристики современных технологий.
3. Особенности развития технологических укладов в России.
4. Тенденции развития экономики развитых стран.
5. Управление развитием посредством управления инновациями.
6. Новация, нововведение. Превращение новшеств в инновации и основную продукцию фирмы.
7. Инновационный процесс.
8. Инновационный цикл.
9. Инновационная деятельность.
10. Субъекты инновационной деятельности.
11. Инновационная сфера.
12. Виды инновационной деятельности.
13. Классификация и кодирование новшеств и инноваций: признаки классификации, виды новшеств и инноваций, кодирование.
14. Государственное регулирование инновационных процессов - необходимость
15. государственного регулирования инновационных процессов
16. Факторы, определяющие значимость инновационных процессов.
17. Ограниченность рыночных механизмов как среды продуцирования и распространения инноваций.
18. Основные функции государственных органов в инновационной сфере.
19. Формы государственной поддержки научной и инновационной деятельности.
20. Основные направления государственной поддержки инновационной политики.
21. Внутриорганизационные факторы, влияющие на инновационную деятельность: блокирующие нововведения, поддерживающие новаторскую деятельность, усиливающие новаторскую деятельность.
22. Инновационная деятельность как объект финансирования.
23. Источники финансирования инноваций.
24. Особенности финансирования инновационной деятельности.
25. Система финансирования инновационной деятельности.
26. Принципы и алгоритм финансирования инноваций.
27. Показатели эффективности финансирования инновационной деятельности.
28. Финансирование государственной поддержки инновационной деятельности и особенности финансирования инновационных проектов.
29. Венчурное финансирование инновационного проекта.
30. Прямое финансирование инновационного проекта.
31. Институт инновационного развития: характеристика, особенности, полномочия.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Понятие и сущностные характеристики инфраструктурных систем поддержки научно-технической и инновационной деятельности региона
2. Существующие проблемы и пути их решения в сфере развития инфраструктуры поддержки инновационной деятельности региона
3. Современные проблемы инновационного развития регионов
4. Причины и пути решения инновационного развития регионов с учетом практического опыта и рекомендаций международного сообщества
5. Мировой опыт управления инновационной деятельностью
6. Оценка социально-экономической эффективности инвестиционных проектов по заданным критериям
7. заданным критериям
8. Инновационные направления регионального развития
9. Факторы, влияющие на состояние инновационной деятельности в регионе
10. Сущность и предпосылки формирования инновационной среды региона
11. Диагностика инновационной среды с учетом региональных особенностей
12. Роль человеческого капитала в формировании инновационной среды региона
13. Анализ условий и возможностей формирования и развития человеческого
14. капитала
15. Региональные особенности формирования и развития человеческого капитала
16. Региональные особенности развития предпринимательской среды социально ориентированной экономики региона
17. Современные инструменты, регулирующие развитие региональной инновационной системы
18. Кластерный подход к идентификации проблем инновационного развития региона
19. Проблемы повышения инновационной устойчивости регионального развития

Деловая игра «моделирование системы управления интеллектуальной собственностью в рамках вуза».

А. Проанализируйте представленные сообщения.

1. Интеллектуальная собственность — основа инноваций.
2. Основы управления интеллектуальной собственностью.
3. Правовые аспекты интеллектуальной собственности.
4. Каковы, на ваш взгляд, основные выгоды организации от грамотного управления интеллектуальной собственностью?

Б. Разбившись на группы, постройте систему управления интеллектуальной собственностью в рамках вуза.

Практические задания

Задание 1. Ссуда 25000 руб. Выдана на срок 0,7 года под простые проценты (18% Годовых). определить проценты и наращенную сумму.

Задание 2. Какой величины достигнет долг, равный 6000 руб., через четыре года при росте по сложной ставке наращения 18,5% годовых? Найдите значение дисконта.

Задание 3. Какой величины достигнет долг, равный 15000 руб., через 2 года при росте по сложной ставке 10 % годовых при начислении процентов раз в году и ежеквартально?

Определите значение дисконта для обоих случаев.

Задание 4. Через 159 дней должник уплатит 8,5 тыс. Руб. Кредит выдан под простые проценты 19% годовых. Какова первоначальная сумма долга и дисконт при условии, что

Временная база равна 360 дней?

Задание 5. Через два года инвестор получит 1440 млн. Руб. Определить современную стоимость этого платежа и дисконт при ставке дисконтирования 20% годовых (по сложной ставке наращения).

Задание 6. В финансирование инновационного проекта инвестор вложил 10 млн. руб., через два года он получит 14,4 млн. Руб. Определить доходность инвестиций в виде годовой ставки сложных процентов.

Задание 7. Простая процентная ставка депозита равна 20% годовых, срок депозита - 0,5 года. Определить доходность финансовой операции в виде сложной годовой процентной ставки.

1.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Источники финансирования инвестиций на предприятии.
2. Методы финансирования реальных инвестиций. Достоинства и недостатки каждого метода финансирования инвестиций.
3. Взаимосвязь методов и форм финансирования инвестиций. Способы привлечения инвестиций в российскую экономику.
4. Типы концессионных договоров. В чем заключаются особенности концессий в рамках реализуемых инвестиций?
5. Бюджетные последствия могут возникнуть при реализации концессионных механизмов. В чем заключаются перспективные направления развития концессий?
6. Признаки классификации совместных предприятий. Формы организации совместных предприятий в РФ.
7. Стадии реального инвестирования при осуществлении совместной деятельности. Основные преимущества совместного предпринимательства.
8. Свободная экономическая зона (СЭЗ) и чем СЭЗ отличается от офшорной зоны? Льготы, предоставляемые в СЭЗ предприятиям.
9. По каким признакам классифицируются СЭЗ? Какие особые экономические зоны существуют в России?
10. Международный лизинг. Дайте краткую характеристику отдельным составляющим структуры международного лизингового рынка.
11. Структура лизингового рынка в России. Преимущества и недостатки международного лизинга как способа привлечения инвестиций.
12. Понятие государственного регулирования инвестиционных и инновационных процессов. Цели и задачи государственного регулирования. Особенности государственного регулирования на разных этапах экономического развития.
13. Элементы государственной инвестиционной политики
14. Элементы государственной инновационной политики
15. Понятие кластера. Классификация кластеров. Преимущества кластерного подхода экономического развития.
16. Влияние использования кластеров на уровне экономического роста. Модель кластерной политики
17. Сущность государственно-частного партнерства.
18. Модели ГЧП, используемые за рубежом.
19. Концессии как перспективная форма ГЧП.
20. Роль фондовых бирж в финансировании проектов ГЧП. Финансовые институты, работающие в системе ГЧП.
21. Прямые источники финансирования инноваций.
22. Охарактеризуйте косвенные источники финансирования инноваций.
23. Источники финансирования по уровням управления
24. Объекты бюджетного финансирования в инновационной деятельности.
25. Собственные средства предприятий, предназначенные для инноваций
26. Характеристика проектного финансирования.
27. Что такое «портфель инноваций»?
28. Виды льгот получают участники инвестиционного и инновационного процесса?
29. Особенности стимулирования инновационной деятельности в других странах.
30. Налогообложение резидентов особых экономических зон.